

Согласовано
Председатель профкома
Протокол № 10 от «23» 12 2020 г.
Лутф Лутфуллин

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
Протокол № 6 от «23» 12. 2020 г.

Утверждено
Директор
МОБУ «Башкирский лицей
И.Р. Нугаманов
Приказ № 258 от 31.12.2020 г.



Программа
развития системы наставничества «Ученик- ученик»
МОБУ «Башкирский лицей имени Рамазана Уметбаева»
городского округа город Сибай Республики Башкортостан
на 2020-2021 годы

Цель и задачи программы наставничества

Цель - разносторонняя поддержка обучающихся с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения.

Задачи:

1. Помощь в реализации лидерского потенциала.
2. Улучшение образовательных, творческих, спортивных результатов.
3. Развитие гибких навыков и метакомпетенций.
4. Оказание помощи в адаптации к новым условиям среды.
5. Создание комфортных условий и коммуникаций внутри образовательной организации.
6. Формирование устойчивого сообщества обучающихся и сообщества благодарных выпускников.

Ожидаемый результат:

1. Высокий уровень включения наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы.
2. Повышение успеваемости в школе.
3. Улучшение психоэмоционального фона внутри группы, класса, школы в целом.
4. Численный рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций.
5. Количественный и качественный рост успешно реализованных творческих и образовательных проектов.
6. Снижение числа обучающихся состоящих на ВШК и ПДН.
7. Снижение количества жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива обучающихся.

Возможные варианты программы наставничества «Ученик – ученик».

Наставник	Наставляемый	
Кто может быть.	Пассивный	Активный
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Активный ученик, обладающий лидерским и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления. <input type="checkbox"/> Ученик, демонстрирующий высокие образовательные результаты. <input type="checkbox"/> Победитель школьных и региональных олимпиад и соревнований. <input type="checkbox"/> Лидер класса или параллели, принимающий активное участие в жизни школы. <input type="checkbox"/> Возможный участник всероссийских детско – юношеских организаций и объединений. 	<p>Социально или ценностно - дезориентированный обучающийся более низкой по отношению к наставнику ступени, демонстрирующий неудовлетворительные образовательные результаты или проблемы с поведением, не принимающим участие в жизни школы, отстраненный от коллектива.</p>	<p>Обучающийся с особыми образовательными потребностями, нуждающийся в профессиональной поддержке или ресурсах для обмена мнениями и реализации собственных проектов.</p>

Характеристика участников формы наставничества «Ученик – ученик»

Формы взаимодействия	Цель
«Успевающий– неуспевающий»	Достижение лучших образовательных результатов.
«Лидер – пассивный»	Психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или с развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков.
«Равный – равному»	Обмен навыками для достижения целей.
«Адаптированный неадаптированный»	Адаптация к новым условиям обучения.

Планируемые результаты «Ученик – ученик».

Этапы реализации.	Мероприятия
<p>Представление программ наставничества в форме «Ученик – ученик».</p> <p>Проводится отбор наставников из числа активных учащихся школьного сообщества.</p> <p>Обучение наставников.</p>	<p>Ученическая конференция.</p> <p>Анкетирование. Собеседование. Использование базы</p> <p>Обучение проводится куратором.</p>
<p>Проводится отбор учащихся, имеющих особые образовательные потребности, низкую учебную мотивацию, проблемы с адаптацией в коллективе, не включенные в школьное сообщество и желающих добровольно принять участие в программе наставничества.</p>	<p>Анкетирование. Листы опроса. Использование базы наставляемых.</p>
<p>Формирование пар, групп.</p>	<p>После личных встреч, обсуждения вопросов. Назначения куратором.</p>
<p>Наставляемый улучшает свои образовательные результаты, он интегрирован в школьное сообщество, повышена мотивация и осознанность.</p>	<p>Предоставление конкретных результатов взаимодействия (проект, улучшение показателей). Улучшение образовательных результатов, посещаемости.</p>
<p>Рефлексия реализации формы наставничества.</p>	<p>Анализ эффективности реализации программы.</p>
<p>Наставник получает уважаемый и заслуженный статус. Чувствует свою причастность школьному сообществу.</p>	<p>Поощрение на ученической конференции.</p>

